

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
НИКУЛКИН АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский для начинающих»
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 72 академических часа
Возраст: от 4 до 6 лет

Составитель:
ИП Никулкин А.С.

г. Подольск – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Английский для начинающих».....	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.2 Общая характеристика программы	5
1.3 Цель и задачи программы	5
1.4 Планируемые результаты и способы определения их результативности	6
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	6
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
3.1 Учебный план.....	6
3.2 Календарный учебный график	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Английский для начинающих»	10
5.1 Особенности организации образовательного процесса	10
5.2 Кадровое обеспечение	11
5.3 Материально-техническое обеспечение программы.....	11
5.4 Учебно-методическое обеспечение	11
5.5 Контрольно-оценочные материалы	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык является самым распространенным языком в мире. Это официальный или второй официальный язык более чем в 60 странах. Изучение английского языка в раннем возрасте является важным и ценным вложением в будущее детей. Все больше и больше родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с рождения.

Актуальность программы

Знание иностранного языка в условиях глобализации стало очень актуальным, ребёнок слышит иностранную речь всюду. Английский язык – это интересно и увлекательно. Изучение английского языка имеет множество преимуществ и пользы для детей:

1) Стимулирует развитие различных когнитивных навыков у детей. Дети учатся мыслить на другом языке, развиваются память, внимание и логическое мышление. Изучение грамматики и словарного запаса также требует анализа и синтеза информации, что развивает интеллектуальные способности. Когда дети овладевают английским языком и могут свободно общаться на нем, их самооценка повышается. Они чувствуют себя увереннее при общении с другими людьми. Это помогает им развивать социальные навыки и быть успешными в социальной сфере.

2) Позволяет детям понимать различные культуры и традиции, а также развивает их межкультурные навыки. Они получают представление о разных способах жизни, традициях и ценностях других стран и народов, что способствует их толерантности и уважению к разнообразию.

3) В современном мире использование различных мультимедийных ресурсов является неотъемлемой частью образования. Знакомство с английским языком позволяет детям использовать интерактивные игры, видео и аудио материалы для углубленного погружения в язык и культуру. Это развивает их навыки работы с технологиями и помогает им стать компетентными пользователями информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, освоения базовых понятий о структуре английского языка, знакомства с культурологическими особенностями стран изучаемого языка и мира в целом, разработана для детей от 4 до 6 лет дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Английский для начинающих» (далее – Программа). Программа рассчитана на развитие языковых навыков начального уровня Beginner A0 по международному стандарту (CEFR). Что позволит ребенку не только качественно превзойти результаты обучения в стандартной общеобразовательной школе, но и быть в состоянии сдать международные экзамены. Все грамматические 3 правила расположены по разделам: фонетика, лексикология, синтаксис, морфология, пунктуация.

Новизна.

В наши дни дети начинают изучать иностранный язык в младшем школьном возрасте: именно в этом возрасте восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно её усваивать. Природная любознательность детей раннего возраста и их потребность в познании нового способствуют овладению иностранным языком.

В программе учитывается также такой важный аспект современных требований, как межпредметные связи. Интегрированный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности и обуславливает новизну программы. Содержание основано на межпредметных связях – с литературой, музыкой, экологией, географией, историей.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей дошкольного возраста коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Обучение по Программе проводится с применением образовательных технологий, которые позволяют находиться в постоянной языковой практике и поддерживать учебную

мотивацию к интеллектуальной деятельности, — это интерактивные и информационно-коммуникационные технологии.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Министерством России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

1.2. Общая характеристика программы

Английский для начинающих (стартовый) для детей от 4 до 6 лет курс содержит 8 основных разделов по темам «Привет!», «Мой класс», «Мои цвета», «Мои игрушки», «Мой дом», «Мое тело», «Мои животные», «Моя еда», каждый из которых включает в себя 6 уроков. В данном курсе тесты, как форма контроля не предусмотрены. По окончании курса учащиеся смогут:

- знакомиться, называть свое имя и возраст;
- считать от 1 до 6;
- называть предметы классного обихода;
- называть цвета;
- говорить о любимых игрушках;
- называть комнаты;
- называть части тела (I've got...);
- называть членов семьи и описывать их;
- описать нахождение предметов (предлоги места);
- называть животных;
- говорить о своих умениях (I can/ can't...);
- говорить о предпочтениях в еде (I like/ don't like...).

Программа направлена на раскрытие творческого потенциала; развитие детского воображения и образного мышления с учетом потребностей, способностей и возрастных особенностей; развитие лингвистических способностей и всех языковых навыков: чтение, устная речь, восприятие на слух, письмо, словарный запас, грамматика и произношение по международным стандартам; пробуждение и поддержание интереса к изучению английского языка.

1.2 Отличительные особенности. Программа имеет коммуникативную направленность и развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить язык, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие — это не рутина, а игра, праздник, общение. Программа построена по модульному принципу реализации и включает вариативные модули - модули по выбору: модули разного уровня освоения программы.

Направленность Программы социально-гуманитарная.

Программа имеет 2 уровня – стартовый, базовый.

Возраст обучающихся – от 4 до 6 лет.

Возраст, срок реализации Программы, объем, продолжительность занятия:

для детей от 4 до 6 лет – 1 год обучения, 72 академических часа; продолжительность 1,5 академических часа 2 раза в неделю; продолжительность 1 занятия – 30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут;

Занятия проводятся по учебному расписанию. Расписание представлено на официальном сайте образовательной организации. Количество обучающихся в группе – 10 детей

Форма обучения – заочная (с применением дистанционных образовательных технологий на платформе <https://lms.iqnix.tech/lms/courses>).

Форма проведения занятий: кроме традиционных форм учебных занятий с фронтальной формой работы, практических занятий, эффективно отвечают задачам курса следующие формы: лингвистические и ролевые игры. При организации занятий применяются индивидуальные и групповые формы.

Язык обучения – русский.

Документ – сертификат о прохождении обучения установленного образца.

1.3. Цели и задачи.

Цель - формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне, освоение базовых понятий о структуре английского языка, знакомство с культурологическими особенностями страны изучаемого языка.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей данного возраста.

Задачи (4-6 лет):

Обучающие:

- 1) научить быстро просматривать картинки с историями, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) научить основным навыкам говорения и аудирования;
- 3) научить навыкам устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец.
- 4) научить составлять короткие монологические и диалогические высказывания,

Развивающие:

- 1) развить умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- 2) приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- 3) развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- 4) развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитательные:

- 1) воспитать и разносторонне развить младших школьников средствами иностранного языка;
- 2) воспитать умение работать в команде;
- 3) развить коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 4) развить познавательную и эмоциональную сферу обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

1.2 Планируемые результаты изучения программы

Ожидаемый результат от реализации Программы – это обеспечение всестороннего и творческого развития детей, развитие языковых и ультуроведческих знаний по английскому языку, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, повышение самооценки; развитие познавательного интереса; мотивация творческого роста; стимулирование к самосовершенствованию, развитие навыков рефлексии. В результате изучения Программы обучающиеся:

Предметные результаты:

Научатся:

- владеть элементарными навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец;
- составлять короткие монологические и диалогические высказывания;

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) форме;
- приобщится к новому социальному опыту с использованием иностранного языка через знакомство с миром зарубежных сверстников (доступными образцами зарубежной литературы для детей), воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

Метапредметные результаты.

Учащийся научится:

- работать в команде;
- выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня подготовки, обучающихся на начало занятий по программе. Форма проведения – анкетирование для родителей.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется после отработки соответствующих грамматических и лексико-семантических тем в виде письменных и устных контрольных работ таких, как:

фонетический диктант;

лексико-грамматический тест;

чтение текстов на английском языке;

пересказ, беседа на одну из пройденных тем;

перевод отдельных предложений или текста с английского языка на русский или с русского языка на английский.

Форма и содержание проверки определяется педагогом дополнительного образования в зависимости от раздела Программы.

Итоговый контроль охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения Программы и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами в форме теста.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для начинающих» (стартовый) для детей от 4 до 6 лет

№	Темы	Общая трудоемкость, час	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об изучении английского языка, о стране Англия. Hello! «Привет!»	9	3	6	Анкета (для родителей)/ Устный опрос /Наблюдение
2.	Повторение по разделу: Hello! «Привет!»	1		1	Устный опрос/Наблюдение
3.	My class «Мой класс»	7	2	5	Устный опрос/Наблюдение
4.	Повторение по разделу: «Мой класс»	1		1	Устный опрос/Наблюдение
5.	My colours «Мои цвета»	7	2	5	Устный опрос/Наблюдение
6.	Повторение по разделу «Мои цвета»	1		1	Устный опрос/Наблюдение
7.	My toys «Мои игрушки»	7	2	5	Устный опрос/Наблюдение
8.	Повторение по разделу: «Мои игрушки»	1		1	Устный опрос/Наблюдение
9.	My house «Мой дом»	7	2	5	Устный опрос/Наблюдение
10.	Повторение по разделу: «Мой дом»	1		1	Промежуточная аттестация
11.	My body «Мое тело»	7	2	5	Устный опрос/Наблюдение
12.	Повторение по разделу «Мое тело»	1		1	Устный опрос/Наблюдение
13.	My animals «Мои животные»	7	2	5	Устный опрос/Наблюдение
14.	Повторение по разделу «Мои животные»	1		1	Промежуточная аттестация
15.	My Food «Моя еда»	7	2	5	Устный опрос/Наблюдение
16.	Повторение по разделу My Food «Моя еда»	1		1	Устный опрос/Наблюдение
17.	Итоговое повторение по Модулю Complete Beginner – Kid's Box Starter	4	1	3	Устный опрос/Наблюдение
18.	Итоговое занятие	2		2	Контрольная работа: аудирование, распределение картинок по порядку/ Устный опрос/ Наблюдение
	Итого	72	18	54	

Календарный учебный график (Английский для начинающих (стартовый) для детей от 4 до 6 лет)

Название темы	Количество часов по месяцам							Форма контроля
	Ноябрь	Дек	Янв	Февр	Март	Апр	Май	
Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Общие сведения об изучении английского языка, о стране Англия. Hello! «Привет!»	9							Анкета (для родителей)/Устный опрос//Наблюдение
Повторение по разделу: Hello! «Привет!»	1							Устный опрос/Наблюдение

My class «Мой класс»	2	5					Устный опрос/Наблюдение
Повторение по разделу: «Мой класс»		1					Устный опрос/Наблюдение
My colours «Мои цвета»		6	1				Устный опрос/Наблюдение
Повторение по разделу «Мои цвета»			1				Устный опрос/Наблюдение
My toys «Мои игрушки»			7				Устный опрос/Наблюдение
Повторение по разделу: «Мои игрушки»				1			Устный опрос/Наблюдение
My house «Мой дом»				7			Устный опрос/Наблюдение
Повторение по разделу: «Мой дом»				1			Промежуточная аттестация
My body «Мое тело»				3	4		Устный опрос/Наблюдение
Повторение по разделу «Мое тело»					1		Устный опрос/Наблюдение
My animals «Мои животные»					7		Устный опрос/Наблюдение
Повторение по разделу «Мои животные»						1	Промежуточная аттестация
My Food «Моя еда»						7	Устный опрос/Наблюдение
Повторение по разделу My Food «Моя еда»						1	Устный опрос/Наблюдение
Итоговое повторение по Модулю Complete Beginner – Kid's Box Starter					3	1	Устный опрос/Наблюдение
Итоговое занятие							2 Контрольная работа: аудирование, распределение картинок по порядку/ Устный опрос/Наблюдение
ИТОГО: 72	12	12	9	12	12	12	3

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль (анкета для родителей). Инструктаж по ТБ. Общие сведения об изучении английского языка, о стране Англия. Hello! «Привет!» (6 часов)

Теория. Инструктаж по ТБ. Ознакомление детей со страной изучаемого языка, с формами приветствия. Лексика по теме «Знакомство» (Hello! What's your name? I'm. How old are you? I'm... и др.). Ввод числительных (one, two three, four, five, six). Числительные 1-6. Знакомство учащихся с героями комикса (Marie, Maskman, Monty).

Практика. Игры на знакомство с детьми. Отработка фраз приветствия и прощания (Hello! Goodbye, Good morning, good afternoon, See you tomorrow). Отработка грамматических конструкций What's your name? I'm ... How old are you? I'm (six). Формирование навыков говорения и аудирования.

Входной контроль. Анкета (для родителей) (Приложение 1). Наблюдение

Тема 2. Повторение по разделу: Hello! «Привет!» (1 час).

Практика. Закрепление форм приветствия и прощания на английском языке в форме игры. Закрепление счета на английском языке (Числительные 1-6). Игра «Hello English!» (Приложение). Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Раскрашивание согласно инструкциям.

Текущий контроль. Наблюдение

Тема 2,3. My class. Мой класс. Повторение по разделу: My class. Мой класс (**8 часов**).

Теория. Лексика по теме «Школьные принадлежности»: bag, book, chair, eraser, pencil, table. Разговорные глагольные словосочетания (open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point). Речевые вопросительные структуры (What's this...? It's a...). Геометрические фигуры (circle, triangle, square).

Практика. Отработка грамматических конструкций What is this? It's a ... How many (triangles)? Активация навыков говорения. Выполнения заданий на отработку навыков аудирования. Ролевые игры «Собери портфель», «Угадайка».

Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение

Тема 4,5. My colours «Мои цвета». Повторение по разделу «Мои цвета» (**8 часов**).

Теория. Лексика по теме «Цвета» (black, blue, brown, red, white, yellow). Разговорные выражения с использованием описания цвета (It's red. It's a red pencil). Вопросительная конструкция (What's your favourite...? It's ...).

Практика. Отработка грамматических конструкций It's red. It's a red pencil. What colour is it? What's your favourite colour? It's... Ролевые игры «Волшебная радуга». Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Раскрашивание согласно инструкциям.

Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение

Тема 6, 7. My toys «Мои игрушки». Повторение по разделу: «Мои игрушки» (**8 часов**)

Теория. Лексика по теме «Игрушки» (ball, bike, car, doll, kite, robot). Вопрос места (Where is..?) и положительный или отрицательный короткий ответ (It's here. It isn't here). Дополнительные цвета (orange, green, pink). Речевая конструкция (Mummy/Daddy here's a ... for you).

Практика. Отработка грамматических конструкций Where's ...? It's here. (... isn't here.) и Here's ...for you. Выполнение проекта на тему «изобразительное искусство». Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Развитие устной монологической речи и составление диалога-расспроса. Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Раскрашивание согласно инструкциям.

Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение

Тема 8, 9. My house «Мой дом». Повторение по разделу: «Мой дом» (**8 часов**)

Теория. Лексика по теме «Дом» (bedroom, kitchen, living room, sofa, bed, door). Речевые конструкции (He's / She's). Предлоги места in, on, under.

Практика. Отработка грамматических конструкций He's... She's...in, on, under. Ролевые игры Вопросы и отрицания с местоимениями «Он, она, оно». Отработка употребления предлогов места и высказывание по картинке.

Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение

Тема 10, 11. My body. «Мое тело». Повторение по разделу «Мое тело» (**8 часов**).

Теория. Лексика по теме «Части тела» (arm, eye, hand, head, leg, mouth). Речевая конструкция с глаголом «have got» (I've got...). Лексика по теме «Материалы из дерева» (wood, tree, house).

Практика. Разговорные выражения для взаимодействия в играх (Let's play pairs. OK. You start. It's my turn). Отработка грамматических конструкций I have got. Ролевая игра «Найди пару». Отработка ответов на вопрос «Who is it?». Чтение и выполнение инструкций.

Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение

Тема 12,13. My animals «Мои животные». Повторение по разделу «Мои животные» (**8 часов**).

Теория. Лексика по теме «Животные» (bird, dog, duck, fish, frog, tiger). Разговорное выражение с модальным глаголом «can» и его негативная форма (I can / I can't). Глаголы действия (fly, swim, jump).

Практика. Отработка грамматических конструкций I can...I can't....Ролевая игра. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Активизация навыков составления диалог-расспроса и умения рассказывать о том, что ты умеешь и не умеешь делать.

Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение

Тема 14,15. My Food «Моя еда». Повторение по разделу My Food «Моя еда» (**8 часов**).

Теория. Лексика по теме «Еда» (cake, chips, fruit, egg, milk, tomato). Разговорное выражения с глаголом «like» и его негативная форма (I like.../ I don't like...). Дополнительная лексика по теме «Жизненный цикл» (frog's eggs, frog, tadpole, water). Разговорное выражение на взаимодействие «let's share».

Практика. Отработка грамматических конструкций I like...I don't like... и новых ЛЕ. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Рассказ о своих предпочтениях в еде.

Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение

Тема 16,17. Итоговое повторение по Модулю Complete Beginner – Kid's Box Starter

Практика. Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Выполнение заданий по инструкциям. Отработка грамматических конструкций в игровой форме: Pass me the ... please. Here you are. Thank you. It's my turn.

Текущий контроль. Устный опрос/Наблюдение

Тема 18. Итоговое занятие по Модулю Complete Beginner – Kid's Box Starter.

Итоговый контроль. Контрольная работа: аудирование, задание. (Приложение 2).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Английский для начинающих»

5.1 Особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей (интересов, развития внимания, мышления, памяти):

- Погружение в языковую среду - изучение английского языка по знакомым в повседневной жизни детей темам
- Регулярное повторение пройденных уроков для закрепления и лучшего усвоения пройденного материала
- Тренировочные тесты в формате Кембриджских экзаменов

Содержание Программы строится на основе гармоничного изучения фонетики, грамматики и лексики. Лексический и грамматический материалы включают в себя слова конструкции базового уровня, обеспечивающие возможность читать и понимать простейшие тексты, принимать участие в простейших диалогах, задавать простые вопросы. В содержании Программы отводится значительное место отработке правильного произношения.

Программа предлагает увлекательные занятия с активностями, играми, диалогами, чтением и письмом. Обучение грамматике, лексике и произношению осуществляется через интерактивные упражнения, с акцентом на разговорной речи и восприятии на слух. Это идеальное решение для учащихся младших и средних классов, стремящихся эффективно изучать английский язык.

Разнообразные виды деятельности (слушание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов, инсценировки, разучивание песен и стихов, подвижные разминки, игры, рисование, письмо букв, отгадывание загадок) создают условия для реализации задатков ребенка. Используемые методы и приемы работы, ориентированные на развитие внимания, мышления, речи, зрительного и слухового восприятия и памяти.

Углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, Программа

обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается лицами, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

5.3. Материально-техническое обеспечение программы

Индивидуальный предприниматель Сулема А.И. располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию:

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение –

- Ноутбуки 3 шт.

Принтер 2 шт.

Web-камеры 3 шт.

раздаточный материал (дидактические игры и пособия, тесты и задания для самостоятельной работы, иллюстративная наглядность); карточки, плакаты, тематические картинки, таблицы, презентации;

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Преподаватели, привлеченные для реализации образовательных программ с использованием дистанционной формы обучения должны соответствовать следующим требованиям: уметь подготовить и провести групповые занятия (используя как традиционные технологии обучения, так и опосредованное взаимодействие слушателя и преподавателя) на основе организованных информационных технологий с использованием игровых, тренинговых и других методов проведения активных групповых занятий; уметь обеспечивать единство учебной, социально-коммуникативной и профессиональной сред; обладать специальными знаниями и умениями в области организации мониторинга качества знания, проверки, рецензирования, руководства написанием контрольных и иных работ, в том числе проектных и исследовательских, выполняемых группой удаленных друг от друга и от преподавателя слушателей; владеть техникой (методами и приёмами) индивидуальных учебных консультаций, включая консультации через Интернет; владеть компьютерными информационными и коммуникационными технологиями, прежде всего методами работы в электронных информационных сетях; уметь обеспечивать процесс эффективного педагогического планирования, конструирования и разработки учебных курсов или модулей образовательных программ с применением дистанционной формы обучения.

5.4. Учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК Kid's Box:

1. Class Book with CD-ROM – учебник уровня Starter;
2. Pupil's Book – учебник уровня 1-4;
3. Activity Book with Online Resources – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами уровня 1-4;
4. Teacher's Book – книга для учителя уровня Starter, 1 – 4;
5. Class Audio CDs – аудио диски уровня Starter, 1 – 4;
6. Teacher's Resource Book with Online Audio – книга для учителя с дополнительными ресурсами и

- онлайн аудио уровни Starter, 1 – 4;
7. Flashcards – карточки для работы с лексикой уровни Starter, 1 – 4;
 8. Interactive DVD with Teacher's Booklet – интерактивный диск с методическими рекомендациями уровни Starter, 1 – 4;
 9. Presentation Plus – диск для интерактивной доски уровни Starter, 1 – 4;
 10. Testbuilder – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде ([см.<http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/primary/kids-box-updated-2ndedition/assessment>](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/primary/kids-box-updated-2ndedition/assessment));
 11. Monty's Alphabet Book – прописи уровни 1 – 2,
 12. Ebooks – электронная версия учебника и рабочей тетради уровни Starters, 1 – 4.

Сайт поддержки УМК Kid's Box содержит дополнительные материалы для учителя:

1. Testbuilder – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде, аудиоматериалы (см. cambridge.org/kidsbox)
2. УМК Kid's Box обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков, плавную и постепенную подготовку к Кембриджским экзаменам для детей до 12 лет. Этот курс объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как Interactive DVD with Teacher's Booklet, диск для интерактивной доски Presentation Plus, Online Resources, ebooks
3. «Учебный план работы педагога;
4. Календарный учебный график.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Class Book with CD-ROM – учебник уровня Starter;
2. Pupil's Book – учебник уровни 1-4;
3. Activity Book with Online Resources – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами уровни 1-4;
4. Teacher's Book – книга для учителя уровня Starter, 1 – 4;
5. Class Audio CDs – аудио диски уровня Starter, 1 – 4;
6. Teacher's Resource Book with Online Audio – книга для учителя с дополнительными ресурсами и онлайн аудио уровня Starter, 1 – 4;
7. Flashcards – карточки для работы с лексикой уровня Starter, 1 – 4;
8. Interactive DVD with Teacher's Booklet – интерактивный диск с методическими рекомендациями уровня Starter, 1 – 4;
9. Presentation Plus – диск для интерактивной доски уровня Starter, 1 – 4;
10. Testbuilder – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде ([см.<http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/primary/kids-box-updated-2ndedition/assessment>](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/primary/kids-box-updated-2ndedition/assessment));
11. Monty's Alphabet Book – прописи уровни 1 – 2,
12. Ebooks – электронная версия учебника и рабочей тетради уровня Starters, 1 – 4.
13. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010. – 40 с.
14. Williams, M. Kid's box Starter. Teacher's book. - Cambridge University Press, 2016. – 139 с.

Для обучающихся:

1. Nixon, C., Tomlinson, M. Kid's box Starter. - Cambridge University Press, 2014. – 167 с
2. Saxby, K. Story Kid's Box Starter. - Cambridge University Press, 2016. – 85 с.
3. Cambridge Young Readers Storybooks. - Cambridge University Press, 2016. – 102 с.

Интернет-ресурсы

- <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/preparation/> - примеры экзаменационных тестов A2 Flyers (YLE Flyers).
- <https://supersimple.com>
- <https://www.Mes-English.com>
- Macmillan education everywhere [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/>
- Quizlet [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://quizlet.com/latest/>
- Learn English British Council [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- Word wall Create better lessons quicker [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://wordwall.net/>

5.5 Контрольно-оценочные материалы

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для начинающих».

Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;
- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- принятие педагогических решений по коррекции учебно-воспитательного процесса.

Контрольные материалы являются элементом Программы, их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации Индивидуальный предприниматель Никулкин А.С.

**Входной контроль.
Анкета для родителей**

1. ФИО ребенка
2. Возраст ребенка
3. ФИО и номер телефона родителя/опекуна.
4. Знаком ли ребенок с буквами?
5. Посещает ли ребенок другие курсы дополнительного образования? если да, то какие?
6. В какое время дня Вам предпочтительнее заниматься?
7. Откуда Вы узнали о нашем курсе?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Итоговый контроль

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».